小組報告(剪輯)

考察點：	**杭州(二)**
組別：	**杭州(二) – 第 2B 組**
組員：	梁凱雯　荃灣公立何傳耀紀念小學 廖嘉慧　農圃道官立小學 雷翠筠　寶血會嘉靈學校 萬名雅　聖公會李兆強小學 潘依琳　秀明小學



前言

我們全組學員都是剛晉升為主任，即是學校的中高層管理人員，教學、學校政策及運作、財政預算、統籌各項計劃及活動等，都是我們份內工作。藉着是次交流活動，我們期望能做好本分，將新點子帶到學校，並推展到各層面，為學校帶來新的機遇。

正文

1. 專題講座(一)：《人工智能與未來教育變革》

李艷教授於講座中(見圖一)提出人工智能(AI)例如：ChatGPT，具備極高的流暢性、邏輯性及人工智慧生成內容(AIGC) 的能力，這將使學習範式從傳統的「檢索」轉向「問答式」。在應用層面，AI 的優勢在於其能支援個性化學習、實現教學的分層與差異化教學 ，甚至可擔任自動命題、批閱和學習診斷的智能助教。然而，我們必須警惕，避免對技術產生盲目依賴，同時守護保護基礎教育階段孩子的創造力與好奇心。



圖一

國家重視「人工智能」發展，大力推進 AI 智能教育，以培養未來高素質創新人才。 在推動「教育數字化戰略行動 2.0」的過程中，我們必須反思：如果教師的數字素養和高階思維引導能力未能同步提升，AI 的引入只會將「錯誤的教學」規模化 ， 最終導致學生高階思維能力削弱，並造成人類智能被 AI 邊緣化的危機。因此，教育的核心必須回歸「育人」本質，教師的角色必須從「知識專家」轉型為「學習協助者」，並以引導學生提出「優質提問」為其核心職能 。

作為學校中高層管理人員，我們必須站在國家發展的層面進行反思，以確保教育目標與未來需求一致。學校可以制定一份「智慧教育發展藍圖」，將學校目標與國家對高素質創新人才的需求相互結合。這藍圖應以個性化培養和高階思維訓練為核心，而不僅是技術設備的堆砌。在課程與評估層面，課程設計應鼓勵跨學科融合和探究式學習，並將「提問能力」和「慎思明辨能力」納入核心評估指標，取代單純的知識記憶考核。在倫理與素養層面，必須制定清晰的「AI 應用倫理守則」，並將學術誠信和負責任使用技術的觀念納入德育和數字素養教育之中。

2. 專題講座(二)：《怎樣辦學生喜歡的好學校「親情教育」的故事為例》

潘志平校長分享(見圖二)的第一部分是結合多年教學經驗，引領我們反思如何可以當一個學生喜歡的教師。潘校長特別指出現今的學生高度重視情緒價值，渴望被關注及尊重，所以他分享眾多故事都是「陪伴」學生「投入」參與學校的活動這一主軸。這令我們反思：在教學過程中，我們常要求學生完成很多不同的任務，其實我們作為老師有嘗試參與嗎？在自主學習的框架下，我們要求學生在學習前訂立學習目標及課後檢討，然而，我們在教學前，同樣可以讓學生知道我們的教學目標及課後反思，一方面可為學生樹立榜樣，另一方面可讓學生感受到老師都是與他們並肩成長的同行者。

第二部分是管理層的心態，啟發我們作為學校管理層，應如何帶領團隊共同打造一所學生喜歡的學校。教師工作本質上就是一個「生命影響生命」的工作，我們必須反問自己：是否真的喜歡當一個老師。「我好、你好、大家好」，作為一個學校的帶領者不應只是要強求自己把工作做好，更應該保持從容和輕鬆的心態面對各項挑戰。學生和同事都是有「情」之人，我們的工作狀態必然會被他人感知並受到影響。因此，我們必須要好好照顧自己的身心健康，才能以正向能量感染和帶動身邊共同努力的伙伴，尊重和接納別人的想法，用心聆聽大家的需要。



圖二

綜觀而言，「陪伴」和「投入」這兩個詞語最能總結潘志平校長分享的精彩內容。

3. 學校參訪：杭州市綠城育華學校（小學部）

我組參觀杭州市綠城育華學校（小學部），了解到育華學校的願景是「為每一位孩子提供適合的教育」(見圖三)，這一願景為我組成員帶來豐富的反思。育華學校從學校設施、課室佈置、教師安排、課程規劃、課堂教學等方面都非常著重學生多樣性，讓學生能根據自己的興趣、強項去選擇學習方向，也把一些學習任務的自主性也交還給孩子。如此一來，學生不僅學得開心、更能從中產生內在學習動力、有形無形之間推動自己持續進步。我們認為這跟潘志平校長所說的「學生喜歡的就是一所有內涵的學校」不謀而合。



圖三

另外印象很深刻的是在課堂觀摩中，在英語戲劇課中，教學流程層層遞進，設計嚴謹。教師先以熱身活動引入課題，讓學生身體為活動作好準備。然後教師入戲，引導學生進入文本情境，了解角色處境。接著透過定格及思路追蹤等活動，鼓勵學生自擬問題。最後透過跨組合作討論，演繹文本最動人一幕。這四十分鐘的課堂，儘管英語並不是學生的母語，但他們仍展現出對教師及同儕互動的高度投入與享受。更可貴的是，每一位孩子都有被看見，他們有的在扮演過程發揮肢體表達優勢、有的在設計角色對白時發揮英語應用能力，全程積極參與，令人由衷讚賞。

課堂後，有機會聽校長跟主任分享學校歷史、概況及管理的工作，實在獲益良多。育華學校有多於二百位教師，中高層管理工作的挑戰不言而喻。要辦好學校，先要老師教學有質素，這樣學生才會真正受益，學校整體方能穩步發展。校長分享中提及學校重視教師培訓，在課擔編配上，同科每周有半天是不排課的，旨在創造空間讓老師專注進修。有的時候校長親自邀請杭州市內專業的教研員或教學人員作重點培訓，有的時候教師從自己教學實踐後的一些相互推薦而進行分享介紹會，讓教師即使無需離開校園，也能獲得豐富的專業發展機會。

我組認為促進教師專業成長是學校中高層管理的重要職責，因此我們可以參考育華學校的方式，於課擔編配上創造空間，讓教師們可以就不同校本或科本重點發展方向來進行專業研討及交流，以實踐「T-標準+」所倡導的專業角色，持續提升教學效能與教育質素。

4. 企業參訪：浙江大華技術股份有限公司(見圖四)



圖四

在人工智能與數字技術迅速發展的時代，教育領域的創新與轉型已成為全球趨勢。浙江大華技術股份有限公司(下稱：大華)在數據整合、智慧物聯與智慧管理方面應用的成功實踐，為學校的智慧化發展帶來了重要啟示。此次參訪不僅讓我們見識到科技的發展，更促使我組反思如何將這些科技理念轉化為切實可行的校本智慧教育方案。

近年香港政府積極推動「智慧城市」藍圖，並將「智慧教育」列為其中關鍵一環。目前不少學校初步建立電子學習平台、校園網絡及基礎安防系統，為進一步深化智慧校園建設奠定了基礎。然而，大華的案例提醒我們，僅有硬體與「平台」不足以構成「智慧教育」。我們應當推動學校從被動的「電子學習平台」模式轉移到主動的「資料驅動」，讓技術真正服務於育人過程，例如將現有安全防範系統升級為能夠識別異常、預警風險的「校園安全感知網絡」，並透過物聯網技術優化後勤與行政流程，從而釋放教師行政負擔，提升管理效能。

作為學校的中高層人員，我們的首要任務是將這些宏觀啟示，轉化為具備高執行力與跨組協作精神的校本方案。建議從以下三方面着手優化學務流程：

第一，建立「學生成長風險預警」機制，實現及早識別及支援。整合學業、出勤、操行等資料，開發視覺化儀錶板，即時監測學生的異常表現。這將有助於我們從依賴經驗的判斷，轉向基於資料的客觀決策，從而更精準地開展早期輔導，真正實現「預防優於補救」。

第二，推動學務行政流程的「物聯網化」。透過智能校園卡或應用程式(App)，將點名、請假、活動報名等瑣碎行政工作自動化。這項優化不僅能提升行政效率，更能讓教師從繁瑣事務中解脫，將精力重新聚焦於對學生的個別關懷和輔導工作上，這正是「無界限、有温度」智慧校園理念的人性化體現。

第三，創新「數字人文」主題活動，促進全人發展。課程組與資訊科技組協作，設計結合資料分析與人工智慧的專題研習，引導學生關注校園文化、環保、規章等真實議題。這不僅是科技素養的培養，更是價值觀教育與跨學科學習的有益實踐，讓科技擁有教育的溫度。

當然，智慧校園建設也面臨諸多挑戰，例如：家長與社會對學生隱私的關注、遵守《個人資料（私隱）條例》的要求、持續的經費與技術支援需求等，都是我們必須正視的課題。因此，推行過程中必須注重溝通、分階段實施，並在技術引入的同時加強倫理教育與校本培訓。

總結而言，作為學校中層管理，我們應當在科技與教育之間找到平衡，透過有序的資源整合與流程優化，讓技術真正服務於教學、服務於管理、服務於每一位學生的全面成長。智慧

校園之路漫長而具體，但只要我們秉持育人初心、穩步推進，必能在數字時代走出屬於我校的智慧教育之路。

5. 文化考察


圖五

在德壽宮遺址博物館(見圖五)的參觀中，感受到中國科技的發展的飛躍，以及對文物的保護的高度重視。德壽宮得以重現在世人們眼前，背後凝聚了大量心血。值得一提的，是在復原宮殿木柱時，建築單位集合了全國各地二十多位有經驗的木匠師傅，主體結構全部採用非洲柚木，用榫卯結構搭建而成，不使用一根釘子而堅固無比。再者，為真正還原宋韻美學，復原設計團隊對遺址出土的建築產檢逐一進行三維掃描，依據文獻資料對瓦礫、石作構件的缺失部份進行合理補全恢復，再通過建模或泥杯坯打樣反復推敲，確定構件型制。從這些細節可見，中國復原文物團隊的嚴謹與認真，令人由衷敬佩。然而，令人感慨的是南宋的國祚非常短暫，皇帝苟且偷安，無心戀戰。林升《題臨安邸》「山外青山樓外樓，西湖歌舞幾時休？暖風薰得遊人醉，直把杭州作汴州。」充分展現出當時情境的深刻寫照。

為了讓學生認識中國的歷史及文化，老師可在活動或課堂中分享中國古代的青銅器、陶瓷、書畫、玉器等珍貴文物，讓學生感受中華文明的源遠流長與博大精深，增強民族自豪感。此外，在學校舉辦小型畫展或歷史作品展覽，安排學生擔任講解員，讓同學了解作品的歷史背景與文化內涵，更加認識祖國，展現愛國的情操。

<u>總結</u>

總結而言，對於這次杭州交流，我們的收穫非常豐富，透過參觀博物館，我們認識中國的歷史文化，作為中國人，深感萬分自豪。至於企業參觀則讓我們見識到中國企業在世界上扮演重要的角色，電子科技產品亦趨向全球化。專題講座及觀課活動，亦讓我們感受到教育的重要，希望我們都能懷着一顆關愛的心，教好每一位學生，讓他們踏上正確的道路，在生命中發光發亮。